

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

КОНСПЕКТЫ

**родительских собраний группы компенсирующей
направленности детей дошкольного возраста от 6 лет до
окончания образовательных отношений №2**

на 2024 – 2025 учебный год



Подготовили:
Журкова Т.В.
Булочкина Г.И.

Родительское собрание №1

тема: "Ваш ребенок – будущий школьник"

Цель собрания: помочь родителям определить уровень готовности к обучению в школе, дать представление о речевой и психологической готовности будущего первоклассника, помочь сделать положительную и адекватную оценку готовности к школе.

Задачи собрания:

Обсудить с родителями проблему готовности к школьному обучению.
Дать практические рекомендации по подготовке ребёнка к школе.
Развивать интерес родителей к педагогической и психологической литературе.

2 слайд

План собрания:

1. Вступительное слово.
2. Тест для родителей «Пирамида»
3. выступление педагога-психолога «Что такое готовность к школе».
4. Конкурс «Познавательный»
5. Ответы на вопросы родителей.
6. Ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка обучающихся: Пропускной режим в ДООУ», «Кто имеет право забирать ребенка из ДООУ»
7. Раздача памяток для родителей. «Что отличает ребёнка, готового к школе?», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность»

Ход собрания.

1. Добрый вечер, уважаемые родители! .
Мы рады приветствовать Вас на нашем собрании.
Вот и наступил последний год пребывания наших детей в детском саду. Завершается этап развития, именуемый дошкольным детством. Скоро перед детьми распахнёт двери школа, и начнётся новый период в их жизни. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними «сядете» за парты.

3 слайд (включить после того как родители сделают задание)

Но прежде всего ответим на вопрос:

«что значит готовность ребёнка к школе?»

Мы предлагаем Вам небольшой тест, где Вы определите основные показатели готовности ребёнка к школе. Это то, что должно быть сформировано, выработано в ребёнке, то, что ему будет помогать хорошо учиться в школе.

Тест «Пирамида».

Предлагается следующее задание: Вам предлагаются карточка с пирамидой, и различные показатели. На первую (верхнюю) строчку необходимо выложить тот показатель, который Вы считаете наиболее главным. На вторую выкладываете 2 наиболее главных из

оставшихся показателей. На третью – три. На четвертую – два. На пятую – один показатель.

Должна получиться вот такая пирамида:

Для родителей предлагаются следующие показатели готовности детей к школе:

Ответственность

Умение считать, писать

Умение общаться со взрослыми и сверстниками

Самостоятельность

Настойчивость

Состояние здоровья

Умение логически мыслить

Умение организовать рабочее место

Развитие речи и памяти.

Давайте подведем итог, проверим, правильно ли вы определили основные показатели готовности ребенка к школе (тест «Пирамида»)

Желание получать новые знания		
Умение логически мыслить	Умение общаться	
Состояние здоровья	Самостоятельность	Развитие речи и памяти
Ответственность	Умение читать, считать и писать	
Умение организовать рабочее место		

Часто родители стремятся к тому, чтобы при поступлении в школу ребенок бегло читал, считал, писал, но забывают при этом о возрастных возможностях и здоровье ребенка. А слабое здоровье, несформированность психофизиологических функций, недостаточное моторное развитие могут стать причиной школьных трудностей в будущем и привести к потере ценностного отношения к учебной деятельности.

Прочитирую психолога В.С. Мухину: "Дайте детству состояться, дайте детству наиграться; учите детей

дошкольников не читать, писать, а думать, рассуждать, говорить!".

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л.А.).

Задача педагогов детского сада и ваша, уважаемые родители, заключается в том, чтобы, подготовить детей к школе, обеспечить их гармоничное развитие.

6 Сайд Критерии готовности к обучению в школе

Детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе:

Интеллектуальная готовность

Нравственно-волевая готовность

Личностно- психологическая готовность

Физическая готовность

7 слайд Интеллектуальная готовность подразумевает определенный уровень развития мыслительных процессов:

- Умение обобщать.
- Сравнивать.
- Классифицировать разные объекты.
- Выделять существенные признаки вещей и явлений.
- Делать выводы.
- Это развитие образного и словесно-логического мышления.
- Овладение родным языком и основными формами речи.
- Наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе.
- Хорошая память и внимание

8 слайд Нравственно – волевая готовность

Для успешной учебы ребенок должен уметь «включать» волю – ему понадобится:

- Умение проявлять инициативность, активность и самостоятельность.
- Умение подчиняться правилам.
- Умение внимательно слушать и выполнять задания.
- Действовать по устным инструкциям учителя.
- Самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительному образцу.

9 слайд Личностно-ориентированная готовность

- Желание идти учиться в школе - присутствие учебной мотивации.
- Достаточная организованность и ответственность ребенка.
- Владение навыками общения.
- Познавательная активность.
- Умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, работать в группе.

10 слайд Физическая готовность

- Это состояние здоровья ребенка.
- Определенный уровень зрелости детского организма.

-Необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств.

-Развитие моторных координаций.

-Физическая и умственная работоспособность

11 слайд Советы для родителей:

Хочется дать несколько советов в конце нашего собрания:

-Избегайте чрезмерных требований.

-Предоставляйте ребенку право на ошибку и на возможность ее исправить.

-Не думайте за ребёнка и не делайте за него.

-Давайте ребенку больше возможности проявлять самостоятельность.

-Не перегружайте его.

-Устраивайте ребенку маленькие праздники.

-научите ребенка правильно реагировать на неудачи.

-учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность;

-стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.

Давайте узнаем, а готовы ли вы, родители, к школе?

Конкурс «Познавательный»

В этом конкурсе необходимо ответить на все вопросы правильно.

1. Сколько месяцев в году? (12)

2. Лошадь в детстве? (Жеребенок).

3. Дом автомобиля? (Гараж).

4. Прибор для глажки белья? (Утюг).

5. Номер телефона скорой помощи? (03).

6. Жгучая трава? (Крапива).

7. Что значит «прикусить язык»? (Замолчать).

8. В какое время года птицы выют гнёзда? (Весной).

9. Когда дети идут в школу? (Осенью).

10. Назовите цвета радуги? (к о ж з г с ф)

11. На каком дереве растут жёлуди? (Дуб).

12. Закончите пословицу «Сделал дело... » (Гуляй смело).

13. Сколько дней в неделе? (7)
14. Мама телёнка? (Корова).
15. Дом совы? (Дупло).
16. Прибор для стирки белья? (Стиральная машина).
17. Номер телефона пожарных? (01).
18. Какой травой лечат раны? (Подорожник.)
19. Что значит «бить баклуши»? (Бездельничать).
20. Когда листья опадают? (Осенью).
21. Когда появляются подснежники? (Весной).
22. Назовите части суток? (Утро, день, вечер, ночь).
23. У какого дерева бывают сережки? (Берёза, ольха).
24. Закончите пословицу «Любишь кататься - ... » (Люби и саночки возить).

Вывод: Вот видите, даже вы, зная, казалось бы, все, справились не со всеми заданиями, вот так и наши дети не всегда справляются с заданиями. Поэтому не судите их за это строго, а разъясните и помогите «добыть» недостающие знания.

Заключительная часть

Многие считают, что если ребенок посещает детский сад, значит, подготовку к школе полностью обеспечивают сотрудники дошкольного учреждения. Действительно, специально организованные занятия помогут детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной. Опыт показывает, что никакое, даже самое хорошее дошкольное учреждение не может заменить семейное воспитание. Если занятиями ребенка не интересуются дома, не поощряют усердия и прилежания, ребенок начинает относиться к ним пренебрежительно, не стремиться работать лучше, исправлять ошибки. Интерес родителей к делам дошкольника и первоклассника придает особое значение всем достижениям ребенка.

Родительское собрание №2

Тема собрания: «Развитие познавательной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста через поисково – исследовательскую деятельность»

Цель: Раскрыть значение познавательного интереса ребенка и отклика взрослых на него, научить развивать познавательную активность детей через поисково–исследовательскую и экспериментальную деятельность.

2 слайд Повестка собрания:

1. Оформить выставку картотек опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста, научно-познавательной и методической литературы;
2. Доклад «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через поисково–исследовательскую и экспериментальную деятельность»
3. Мастер – класс «Как организовать уголок для опытов и экспериментов в домашних условиях»
4. памятка для родителей «Проведение опытов в домашних условиях»
5. Разное

ХОД СОБРАНИЯ:

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады всех вас сегодня видеть на нашем родительском собрании. Оно посвящено теме «Развитие познавательной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста через поисково – исследовательскую деятельность»

3 слайд «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал» (В. А. Сухомлинский.)

4 слайд Дошкольный возраст уникален, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Исследовательская деятельность является стимулом для развития волевых качеств личности, творческие процессы выражены в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинированием ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности. Исследовательская деятельность служит основой для совершенствования способностей и склонностей ребенка к различным видам творческой деятельности.

Под влиянием исследовательской деятельности активизируется воображение, фантазия, предвосхищение, создание новых образов, моделей. Таким образом, мысли, эмоции, воля и творчество – в совокупности составляют основу исследовательской деятельности. Наличие всего многообразия процессов, включенных в исследовательскую деятельность, является условием интеллектуально-творческого развития личности, ее саморазвития. Дошкольники – прирожденные исследователи, что подтверждает их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует

познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

5 слайд Опытно-экспериментальная деятельность имеет следующие **направления:**

Неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет. Наблюдения за объектами неживой природы позволяют детям знакомиться со свойствами воздуха, с ролью ветра в природе и жизни человека, понимать опасность загрязнённого воздуха для здоровья всего живого.

Живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.

Знакомство с рукотворным миром: знакомство с разнообразием материалов (металл, пластмасс, ткань и др.), сравнение их свойств.

6 слайд Для проведения экспериментов рекомендуется придерживаться некоторых **условий:**

- проводить опыты нужно тогда, когда ребёнок полон сил и энергии;
- нужно заинтересовать ребёнка, чтобы у него появилось желание самому делать опыты;
- объяснить правила безопасного поведения при использовании незнакомых веществ;
- не оставлять вопрос без внимания;
- радоваться вместе с детьми, поощрять его успехи

7 слайд Китайская пословица гласит «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Именно эти слова мы берем за основу при организации работы по поисково-исследовательской и экспериментальной деятельности. В группе организован центр экспериментирования «Лаборатория Почемучек».

8 слайд Опыты и эксперименты в нашей группе проводятся в непосредственно-образовательной деятельности, на прогулке, в режимных моментах, в свободной самостоятельной деятельности. Само слово «эксперимент» уже вызывает интерес у детей. Вот именно поэтому мы и применяем в работе с детьми поисково - исследовательскую деятельность для всестороннего развития дошкольников, для достижения наилучших результатов в процессе познания окружающего мира. Во время экспериментов дети испытывают ни с чем не сравнимый восторг. Удивление от знакомства с неожиданными свойствами и качествами окружающих и близких предметов.

9 слайд В процессе экспериментов у детей **развивается:**

- мелкая моторика рук
- воображение
- внимание и память
- речь
- мышление
- формируются навыки общения, соучастия, сопереживания, взаимопомощи

В старшем дошкольном возрасте проведение экспериментов должно стать нормой жизни, их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Родители, от этих вопросов отшучиваются: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «ваши промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным, равнодушно относящимся к любым нововведениям.

10 слайд Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Заинтересованные в развитии своего ребенка родители могут организовать дома небольшую лабораторию, где вместе с детьми будут проводить опыты. Ведь экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Затрат на приобретение необходимого оборудования никаких.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, кухня, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ, о воздухе. Например:

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует, У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение. Начните экспериментировать, и тогда один опыт повлечёт за собой другой, вы будете захвачены процессом и теми открытиями, которые вас ожидают.

Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте

всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал.

11 слайд Для этого необходимо соблюдать некоторые **правила:**

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами
6. Помните! при проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

12 слайд Какими бы ни были интересными рассказы взрослого, ребёнок быстро устаёт слушать и наблюдать. Во время самостоятельного экспериментирования у ребенка сохраняется высокий интерес к деятельности, возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры он учится ставить цель, решать проблемы, выдвигать предположения, проверять их опытным путем и делать выводы. Ни одну воспитательную, или образовательную задачу нельзя решить без плодотворного контакта и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Вы должны осознавать, что воспитываете своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. Признавайте за ним право на собственную точку зрения, поддерживайте познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений действительности.

13 слайд "Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам" Ральф У. Эмерсон

Родительское собрание №3

Тема: «О здоровье будущего школьника»

Цель: формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- знакомить родителей с психолого-педагогическими знаниями в области оздоровительной работы в детьми дошкольного возраста;
- способствовать созданию позитивного психологического климата в семье;
- создать условия для реализации творческих способностей родителей по повышению социальной активности и укреплению здоровья детей;
- оказывать помощь родителям в организации педагогического самообразования.

План заседания:

1. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз!»
2. Игра «Полезно – вредно»

3. Доклад с показом презентации по теме «Оздоровительно – развивающая система работы с дошкольниками в ДООУ»

4. Дискуссия «Роль родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни».

5. Просмотр видеороликов семейного воспитания зож: Фрагмент утренней гимнастики, фрагмент закаливающих мероприятий в домашних условиях.

6. буклет для родителей «Здоровый дошкольник – успешный школьник»

7. Информация в уголок для родителей «Формирование правильной осанки и профилактика её нарушений»

8. фотовыставка «Мама, папа, я – спортивная семья»

9. Выставка литературы по теме родительского собрания.

Ход родительского собрания:

Добрый вечер, уважаемые родители! Вы пришли к нам – и это уже говорит о том, что вы не безразличные родители, что судьба ребёнка Вас волнует.

На сегодняшний встрече мы обсудим вопрос, вечно волнующий всех: и родителей, и детский сад, и государство в целом. Вопрос: «Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости». В современных условиях проблема здоровья детей является как никогда ранее актуальной.

Воспитатель: Не секрет, что здоровье – одна из важнейших ценностей человеческой жизни. Здоровый человек бодр, жизнерадостен, активен, живет полноценной жизнью. Когда же следует начинать учить заботиться о собственном здоровье?!

Фундамент здоровья закладывается в раннем детстве. Родители должны стать главными помощниками в формировании у детей ценностей здорового образа жизни, образцом для подражания. Давайте посмотрим, какие вы хорошие помощники (если Вы считаете

утверждение верным, то дружно хлопаете в ладоши):

1. Ребенок должен много есть:

- фруктов и овощей;
- чипсов и гамбургеров;
- мясо и рыбу.

2. Ребенок должен делать утреннюю гимнастику: - каждое утро; - по желанию.

3. При чтении и письме свет должен падать :

- слева;
- справа.

4. Чтобы сохранить зубы здоровыми, нужно их чистить: - утром и вечером после еды; - один раз в день; - каждый раз после еды.

5. Ребенок должен одеваться:

- по погоде;

- чем теплее, тем лучше.

Материал выступления по теме: «Оздоровительно – развивающая работа с дошкольниками в ДОУ» (выступление сопровождается презентацией)

Независимо от того, с какого возраста ребенок пойдет в школу, необходимо заранее сформировать у него готовность к обучению. К сожалению, родители ошибочно считают ребёнка подготовленным к школе, если он умеет считать, писать. Но он должен быть готов физически. Он должен быть подготовлен к новым «стрессовым» условиям пребывания в школе. Новый режим, новая среда, новый вид деятельности – учение. Все это должен вынести детский организм. И мы должны ему в этом помочь.

Здоровье ребёнка – категория многогранная и динамическая, она включает физическое, интеллектуальное, функциональное развитие детей в соответствующие возрастные периоды.

Таким образом, достичь необходимо уровня интеллектуально – познавательного развития может только здоровый ребёнок.

Поэтому, важнейшей задачей дошкольного образовательного учреждения сегодня является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Нас много лет поражает грустная статистика частоты заболевания детей дошкольного возраста. Проанализировав заболеваемость детей в ДОУ, мы пришли к выводу, что в структуре инфекционной заболеваемости доля ОРЗ составляет 80%. Проблема усугубляется тем, что большая часть детей группы болеет ежегодно, 30% детей переносят три и более заболевания в год.

Конечно, причин этому множество: и экологических, и социальных, и генетических, и медицинских. Одна из них – невнимание взрослых к здоровью детей. Иначе говоря, мы любим свое дитя, усердно лечим, когда оно заболевает, а в повседневности не используем весь арсенал средств и методов для предупреждения заболевания. Не следует забывать, что дошкольный возраст – самое благоприятное время для выработки правильных привычек. Поэтому первоочередная задача ДОУ – помочь семье сохранить здоровье детей.

В саду действует система комплексных мероприятий по оздоровлению детей.

– Проводятся плановые мероприятия по профилактике заболеваний.

Соблюдение оздоровительного режима. Двигательный режим детей составляет 5-5,5 часов в день. Системно организованная двигательная активность отражается на общем развитии детского организма, улучшается координация процесса обработки информации, развивается речь. Чтобы в коре головного мозга могла накапливаться информация, ребенок должен находиться в движении.

В ДОУ в обязательном порядке организуются:

3 раза в неделю физкультурные занятия, каждый день организуется утренняя гимнастика,

гимнастика после дневного сна, здесь мы используем комплексы упражнений на профилактику плоскостопия, сколиоза, систему самомассажа, профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Чтобы эффективнее решать задачи укрепления дыхательной системы детей с целью повышения их сопротивляемости простудным и другим заболеваниям, а также выносливости при физических нагрузках, мы применяем дыхательную гимнастику.

Для профилактики плоскостопия применяются различные коврики, ребристые дорожки. Упражнения для профилактики плоскостопия включаются во все виды деятельности: ходьба на носках, толстому шнуру, с перекатом с пятки на носок, катание палки ступней или пальцами ног, захват пальцами мелкие предметы. Эти упражнения очень нравятся детям, и они с удовольствием их выполняют.

проведение закаливающих процедур. Специальное закаливание для каждого ребёнка индивидуально. Поэтому сегодня врачи – педиатры считают, что его нужно проводить лишь в семье, а в дошкольном учреждении выбирать только те методики, которые абсолютно безвредны для всех детей. Это хождение по солевым дорожкам (дети идут по ребристой решетке, на которой лежит пропитанное солью полотенце, потом ополаскивают ноги в тазу в теплой водой, и заканчивается комплекс хождением по сухой дорожке), летом – это мытье ног в прохладной воде, сухое обтирание,

обязательно соблюдаем режим проветривания. Так как в группах очень тепло, то можем, до нескольких раз, выводит детей из группы и проветривать помещение. Обязательно проветривание перед сном.

В группе проводим профилактические мероприятия: кварцевание бактерицидной лампой, использование общеукрепляющих средств (напитки с добавлением лимона, аскорбиновой кислоты и т.д.), полоскание рта и горла после приема пищи. Проводим фитотерапию с использованием таких фитонцидов как лук, чеснок, хвоя, лимон.

Особое место отведено прогулкам. И нас очень удивляют вопросы родителей «Вы что сегодня гуляли?». Гулять необходимо в любую погоду даже с маленькими детьми. Другой вопрос в том, сколько гулять. Просьбы «Не берите сегодня на прогулку детей» принимаются, но только в «экстренных случаях». Группа во время прогулки проветривается, т.е. в группе ребенок находится не может, младший воспитатель готовит группу к обеду и дневному сну. Как вы думаете, как мы должны реагировать на подобного рода просьбы. Второй момент. В детском саду пребывание только здоровых детей, которые могут жить в общем режиме детского сада. В ненастную погоду практикуем комнатные прогулки – проветриваем помещение и дети, одетые потеплее «гуляют» и играют.

Вопрос о сезонной одежде на прогулке. Уважаемые родители одевайте детей по сезону. Это является важнейшей профилактикой простудных заболеваний. (Сравнить одежду мамы, в которой она пришла на собрание и ребенка, который будет двигаться на прогулке).

Дискуссия по теме «Роль родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни»

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребёнка – дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух социальных институтов – детского сада и семьи. Фундамент здоровья ребёнка закладывается в семье. Семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Следовательно, возрождение традиций семейного воспитания в современных условиях имеет значение не только для улучшения здоровья подрастающего поколения, но и для укрепления семейных ценностей.

Опрос детей показал, что наиболее предпочитаемым видом их деятельности во время пребывания дома является просмотр детских телепередач и видео. Установленный факт констатирует дефицит двигательной активности дошкольников, что служит одним из факторов, обуславливающих недостаточный уровень здоровья детей.

Давайте проанализируем, сколько раз в неделю мы занимаемся с детьми спортивными упражнениями. А теперь скажите, какой самый важный фактор, по вашему мнению, наиболее отрицательно влияет на состояние здоровья человека. Таким образом, вы отводите первое место факторам, не зависящим от вас. Не отмечаем чрезвычайно низкий уровень физической активности родителей.

Как часто вы гуляете с детьми? Пребывание на улице при 10.5 часовом пребывании детей в ДОУ должно быть не менее 4 часов.

Главный фактор, влияющий на развитие интересов детей и их приобщение к здоровому образу жизни, является личный пример семьи, а уже последующим учебно – воспитательный процесс в ДОУ.

Влияние компьютера (выступление психолога Зайцевой И.А.)

В наше время компьютеры так глубоко проникли во все сферы нашей жизни, что жизнь без этой умной машины сложно себе представить. Наши дети родились и растут в мире, где компьютер – такая же привычная вещь, как телевизоры, автомобили, электрическое освещение. То, что нам, взрослым совсем недавно казалось чудом техники, для них – вовсе не чудо, а просто любопытная вещь. Однако взрослых очень волнует влияние компьютера на здоровье детей. Безопасен ли он? Какие же основные, вредные факторы воздействуют при этом на человека?

- сидячее положение в течение длительного времени;
- электромагнитное излучение; - перегрузка суставов кистей рук;
- повышенная нагрузка на зрение;
- стресс при потере информации.

Влияние сотового телефона.

Последние несколько десятилетий бурное развитие цифровых технологий привело к сотовой эпидемии, поразившей весь земной шар! Сегодня «мобильник» есть у каждого, его не использует только ленивый.

Вы, возможно, уже много слышали, сколько проблем и вреда может принести эта маленькая вещь. Одной из самых главных причин, по которой обычно родители покупают своим детям сотовые телефоны – безопасность.

Споры о влиянии мобильных телефонов на здоровье человека бушуют уже 10 лет. В последнее время в странах северной Европы появились исследования. Результаты этих работ указывают на рост числа раковых опухолей головного мозга у тех людей, которые, по крайней мере, в течение 10 лет использовали мобильные телефоны и много по ним разговаривали. Примечательно, что опухоль возникает с той стороны головы, где пациент, как правило, держал у уха телефон. Германские исследователи из Фрайбурга обнаружили еще один изъян сотовых телефонов - во время работы они повышают артериальное давление человека.

Специалисты по защите от неионизирующих излучений подготовили доклад «Дети и мобильные телефоны: под угрозой здоровье будущих поколений». Вот дословная цитата: «У детей, использующих мобильные телефоны, следует ожидать следующие расстройства: ослабление памяти, снижение внимания, снижение умственных и познавательных способностей, раздражительность, нарушение сна, склонность к стрессорным реакциям, повышение эпилептической готовности.

Как обезопасить себя и своего ребенка?

- Предельно ограничивайте себя в использовании мобильного телефона, уменьшите длительность звонка.

- Не носите мобильные телефоны и в карманах или на ремне включенными.

- Не пользуйтесь сотовым телефоном в автомобиле, лифте и других закрытых металлических пространствах.

- Крайне не рекомендуется пользоваться телефоном, когда индикатор его заряда составляет одну черту.

Если соблюдать эти рекомендации, думаю, многих проблем мы сможем избежать.

Хорошее здоровье – это образ жизни. Это стиль жизни, который человек выбирает для себя, если хочет достичь наивысшего благополучия. Считается, что все, что ни делает человек, так или иначе, отражается на состоянии его здоровья. Хорошее здоровье – это не фиксированное состояние, а непрерывно протекающий процесс, который включает в себя все цели в жизни человека, его интересы и привычки.

Таким образом, здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает. Это обстоятельство налагает на членов семьи особую ответственность. Знания родителей о мерах по сохранению и укреплению здоровья должны согласоваться с их действиями.

Подведение итогов.

Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Детский сад выступает как центр пропаганды здорового образа жизни.

Лишь при условии реализации преемственности физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и воспитателей может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Рефлексия

В конце нашей встречи нам хотелось бы провести небольшую рефлекссию «Чемодан-корзина-мясорубка». Предлагается три больших листа, на одном из которых нарисован огромный чемодан, на втором – мусорная корзина и на третьем – мясорубка. На желтом листочке (стикер), который приклеивался затем к плакату с изображением чемодана, необходимо написать тот важный момент, который он вынес от работы на родительском собрании, готов забирать с собой и использовать в своей деятельности. На синем листочке – то, что оказалось ненужным, бесполезным и что можно отправить в "мусорную корзину", т.е. прикрепить ко второму плакату. Серый листок – это то, что оказалось интересным, но пока не возможным к применению в воспитании ребёнка. Таким

образом, то, что нужно еще додумать, доработать, "докрутить" отправлялось в лист "мясорубка". Листочки пишутся анонимно и по мере готовности приклеиваются участниками самостоятельно.

В заключении хочется сказать: «Дети – это счастье, а здоровые дети - это счастье вдвойне!» и пожелать друг другу здоровья и сил. Спасибо за внимание!

Проект решения родительского собрания:

Объединить усилия детского сада и семьи в организации мероприятий по укреплению здоровья детей.

Проводить совместные спортивные праздники (2 раза в год).

Разработать бюллетени для родителей о требованиях к одежде в летнее и зимнее время года.

Ограничить просмотр телевизора, сократить время пребывания детей за компьютером до 10 минут в день.